

МБОУ ООШ с.Орловка

Рассмотрено на заседании ШМО Классных руководителей Протокол №1 от 29.08.2025г Руководитель ШМО _____А.М.Хабибулина		«Утверждаю» Директор МБОУ ООШ с.Орловка _____А.В.Соломенникова Приказ №177 от 29.08.2025 г
---	--	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
Функциональная грамотность
1,2,3 классы
на 2025 – 2026 учебный год

Составила и реализует: Хабибулина А.М.
Учитель начальных классов
Высшая квалификационная категория

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
4. Тематическое планирование учебного предмета.....	16

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ с.Орловка на 2025-2026 учебный год;
- учебного плана МБОУ ООШ с.Орловка на 2025-2026 уч.год..

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4. Тематическое планирование курса.

4.1. Сетка часов

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире	7	3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/

		финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.		4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html 5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	10 (9 часов в 1 классе)	6) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 7) Образовательная соц. сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9	
	Итого		34 (33 в 1 классе)	

4.2 Календарно-тематическое планирование курса

1 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол -во часо в разд ела	Тема урока	Содержание	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читатель ская грамотнос ть» 8 часов	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	05.09.25
2	2 неделя		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	12.09.25
3	3 неделя		1	Владимир Сутеев. Живые грибы.	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	19.09.25
4	4 неделя		1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	26.09.25
5	5 неделя		1	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	Содержание сказки. Дружба, жадность.	03.10.25
6	6 неделя		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	10.10.25
7	7 неделя		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	17.10.25
8	8 неделя		1	Евгений Пермяк. Четыре брата.	Содержание сказки. Семейные ценности.	24.10.25
7 часов						

9	9 неделя	«Финансов ая грамотность» 8 часов	1	За покупками.	Цена, товар, спрос.	07.11.25
10	10 неделя		1	Находчивый Колобок.	Деньги, цена, услуги, товар.	14.11.25
11	11 неделя		1	День рождения Мухи-Цокотухи.	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	21.11.25
12	12 неделя		1	Буратино и карманные деньги.	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	28.11.25
13	13 неделя		1	Кот Василий продаёт молоко.	Реклама.	05.12.25
14	14 неделя		1	Лесной банк.	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	12.12.25
15	15 неделя		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	Цена, ценность, товар, спрос.	19.12.25
3 четверть – 10 часов						
16	16 неделя		1	Как мужик золото менял.	Услуга, равноценный обмен, бартер.	.26.12.25
17	17 неделя	«Естественно - научная грамотность»	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	

		ть» 9 часов				
18	18 неделя		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	16.01.26
19	19неделя		1	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	23.01.26
20	20 неделя		1	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	30.01.26
21	21 неделя		1	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	06.02.26
22	22 неделя		1	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	13.02.26
23	23 неделя		1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	20.02.26
24	24 неделя		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.	27.02.26
25	25 неделя		1	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	06.03.26
4 четверть – 8 часов						
26	26 неделя	«Математическая грамотность» - 8	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	13.03.26

		часов				
27	27 неделя		1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	27.03.26
28	28 неделя		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	10.04.26
29	29 неделя		1	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	17.04.26
30	30 неделя		1	Про наливные яблочки		
31	31 неделя		1	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	24.04.26
32	32 неделя		1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	08.05.26
33	33 неделя		1	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	15.05.26 22.05.26
Итого 33 часа						

2 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разд	Тема урока	Содержание	Дата проведения

			ела			
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 9 часов	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	05.09.25
2	2 неделя		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	12.09.25
3	3 неделя		1	Лев Толстой. Зайцы.	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	19.09.25
4	4 неделя		1	Николай Сладков. Весёлая игра.	Содержание рассказа	26.09.25
5	5 неделя		1	Обыкновенные Кроты.	Содержание научно-познавательного текста.	03.10.25
6	6 неделя		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	Содержание художественного текста.	10.10.25
7	7 неделя		1	Полевой Хомяк.	Содержание научно-познавательного текста.	17.10.25
8	8 неделя		1	Про бобров.	Содержание текста, текст-описание.	24.10.25
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя		1	Позвоночные животные.	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	07.11.25
10	10 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	Беличьи деньги.	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	14.11.25
11	11 неделя		1	Повреждённые и фальшивые деньги.	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	21.11.25

12	12 неделя		1	Банковская карта.	Банковская карта.	28.11.25
13	13 неделя		1	Безопасность денег на банковской карте.	Правила безопасности при использовании банковских карт.	05.12.25
14	14 неделя		1	Про кредиты.	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	12.12.25
15	15 неделя		1	Про вклады.	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	19.12.25
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		1	Ловушки для денег.	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	26.12.25
17	17 неделя		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	16.01.26
18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	23.01.26
19	19 неделя		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	30.01.26

20	20 неделя		1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	06.02.26
21	21 неделя		1	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	13.02.26
22	22 неделя		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	20.02.26
23	23 неделя		1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	27.02.26
24	24 неделя		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	06.03.26
25	25 неделя		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	13.03.26
26	26 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	27.03.26
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	10.04.26
28	28 неделя		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	17.04.26

29	29 неделя		1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	24.04.26
30	30 неделя		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	08.05.26
31	31 неделя		1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	15.05.26
32	32 неделя		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	15.05.26
33	33 неделя		1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	22.05.26
34	34 неделя		1	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	22.05.26
Итого – 34 часа						

3 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол -во часо в разд ела	Тема урока	Содержание	Дата проведения

1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Про дождевого червяка.	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	.05.09.25
2	2 неделя		1	Кальций.	Содержание научно-познавательного текста.	12.09.25
3	3 неделя		1	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	19.09.25
4	4 неделя		1	Хлеб – всему голова.	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	26.09.25
5	5 неделя		1	Про мел.	Главная мысль текста. Содержание текста.	03.10.25
6	6 неделя		1	Про мыло.	Содержание научно-познавательного текста.	10.10.25
7	7 неделя		1	История свечи.	Содержание научно-познавательного текста.	17.10.25
8	8 неделя		1	Магнит.	Содержание научно-познавательного текста.	24.10.25
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 9 часов	1	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	07.11.25
10	10 неделя		1	Семейный бюджет.	Семейный бюджет, доходы и расходы.	14.11.25
11	11 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	21.11.25
12	12 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	28.11.25
13	13 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	Наследство, вклад, выигрыш.	05.12.25

14	14 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	Классификация расходов по различным основаниям.	12.12.25
15	15 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	Виды обязательных платежей.	19.12.25
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	26.12.25
17	17 неделя		1	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.	16.01.26
18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Дождевые черви	Дождевые черви	23.01.26
19	19 неделя		1	Полезный кальций	Кальций	30.01.26
20	20 неделя		1	Про облака	Облака	06.02.26
21	21 неделя		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	13.02.26
22	22		1	Интересное вещество – мел	Мел.	20.02.26

	неделя					
23	23 неделя		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	27.02.26
24	24 неделя		1	Про свечи	Свеча	06.03.26
25	25 неделя		1	Волшебный магнит	Магнит	13.03.26
26	26 неделя		1	Представление проектной работы	Проектная деятельность	27.03.26
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математи ческая грамотност ь» - 8 часов	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	10.04.26
28	28неде ля		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	17.04.26
29	29 неделя		1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	24.04.26
30	30 неделя		1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	08.05.26
31	31 неделя		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	08.05.26
32	32 неделя		1	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	15.05.26

33	33 неделя		1	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	22.05.26
34	34 неделя		1	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	22.05.26
Итого – 34 часа						